

العنوان:	مشكلات الطالبات في التربية العملية بقسم الاقتصاد المنزلي - مواد الملابس والنسيج
المصدر:	مجلة علوم وفنون - دراسات وبحوث
الناشر:	جامعة حلوان
المؤلف الرئيسي:	بارك، لطيفة محمد
المجلد/العدد:	مج 7, ع 2
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	1995
الشهر:	أبريل
الصفحات:	141 - 160
رقم MD:	67822
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
قواعد المعلومات:	HumanIndex
مواضيع:	الملابس الجاهزة، كليات الاقتصاد المنزلي، الطالبات المعلمات، اتجاهات الطالبات، التربية العملية، التدريب المهني، تصميم الأزياء، المنسوجات، المشاكل التعليمية، أعضاء هيئة التدريس، المناهج الدراسية، الإرشاد الأكاديمي
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/67822

مشكلات الطالبات في التربية العملية بقسم الاقتصاد المنزلى - مواد الملابس والنسيج

إعداد

دكتورة / لطيفة محمد برك

تخصص / ملابس ونسيج

أستاذ مساعد بقسم الاقتصاد المنزلى

كلية التربية بجدة

١٤١٥هـ - ١٩٩٥م

مقدمة :

اهتمت وكالة الرئاسة لكليات البنات بالمملكة العربية السعودية بعلم الاقتصاد المنزلى وبتدريسه فى مراحل التعليم العام للبنات لما له من أثر على تربية أفراد الأسرة وعلى خلق التفاهم والتعاون بينهم وبالتالي بين أفراد المجتمع. وتعتبر مادة التربية العملية لطالبات كلية التربية للبنات بجده بقسم الاقتصاد المنزلى مهم ومكمل لتخريجهن ولكن هناك صعوبات ومشاكل تجدها الطالبات المتدرجات فى بعض المدارس المتوسطة للفرقة الثالثة والمرحلة الثانوية للفرقة الرابعة أثناء تدريبهن فى تدريس مواد التفصيل والخياطة والتطريز (تخصص ملابس ونسيج).

وذكر عبد الحميد الهاشمى (١٩٧٢) بأن التربية العملية هى عملية طويلة لابد لها من سنوات من التمرين المتواصل والتدريس العملى المستمر. بل أنها لعملية تساعد المدرس على النمو فهو دائماً متعلم ومعلم فالتعليم مهنة الحياة لمن أراد أن يستمتع بالحياة. وأن التربية العملية هى المرحلة التى يكون فيها الطالب فى فترة (طالب - مدرس). فهى ولادة جديدة فى بروز شخصية الطالب كمدرس يساعد غيره ليكونوا طلاباً سعداء وبالتالي ليكون معهم مدرسا سعيداً.

وأضافت كوثر كوجوك (١٩٨٣م) بأن التربية هي النتائج التعليمية التي يسعى النظام التعليمي بكل مؤسساته وبكل إمكاناته أن يحققها، وعلى ذلك تعتبر الأهداف التربوية الموجه الأساسي للعملية التربوية بكاملها وهي تعتبر ركن هام من أركان المنهج الدارسي بمفهومه المتطور. والتربية هي إحداث التعلم، والتعلم يظهر على المتعلم في صورة سلوك نراه.

مشكلة البحث :

ظهرت مشكلة البحث عندما لاحظت الباحثة أن هناك بعض الطالبات يقابلن بعض الصعوبات في تدريسهن لمادة الملابس والنسيج بينما نجد البعض الآخر على خلاف ذلك أي أن هناك بعض المشاكل الخاصة بالتربية العملية.

كما طرأت مشكلة البحث عندما لاحظت الباحثة على حد علمها أن هناك قصور بحثي في مجال التربية العملية لطالبات كليات التربية للبنات في مدن المملكة العربية السعودية بصفة عامة وطالبات الاقتصاد المنزلي في الملابس والنسيج بصفة خاصة.

هذا بالإضافة إلى أن البحوث التي تناولت التربية العملية قد تعارضت نتائجها بينما أشارت بعضها إلى وجود بعض مشاكل أخرى.

من هنا رأت الباحثة ضرورة تغطية مثل هذا القصور البحثي بإجراء بحث علمي للتعرف عما إذا كانت هناك مشكلات تواجه الطالبات في التربية العملية أم لا؟ ومعرفة نوعية هذه المشكلات (لأن الباحثة تقوم كمشرفة تربية عملية منذ كانت معيدة إلى الوقت الحاضر كأستاذ مساعد). ومعرفة نوعية هذه المشكلات وقد أختارت طالبات كلية التربية للبنات بجدة قسم اقتصاد منزلي (ملابس ونسيج).

هدف البحث :

يهدف البحث إلى :

- ١ - معرفة هل يوجد تعاون من قبل المدرسة التي تتدرب بها طالبات التربية العملية في توفير مكائن الخياطة والأدوات اللازمة لها؟
- ٢ - معرفة مدى تعاون المدرسة مع طالبات التربية لكل من المديرية، المعلمة التلميذات.
- ٣ - معرفة هل معلمة المدرسة تحضر الدرس وتتدخل أو تعترض لطالبات التربية العملية في الفصل أمام التلميذات؟

٤ - معرفة أيضاً هل المشرفة تحضر من أول الدرس إلى النهاية أم لا؟ وهل تصحح أخطاء الطالبات المعلمات أمام التلميذات أم لا؟

٥ - معرفة نوعية المشكلات التي تقابل الطالبات المعلمات أثناء التربية العملية في المدارس.

٦ - معرفة هل المدرسة مستعدة استعداداً كاملاً أن تستقبل الطالبات المعلمات والمشرفات أم لا؟ ومعرفة عدد حجرات الدراسة لمادة الملابس والنسيج في كل مدرسة.

٧ - معرفة هل طالبة مرحلة البكالوريوس لديها استعداد بمزاولة التدريس أم لا؟

أهمية البحث :

يمكن تقسيم أهمية البحث إلى:

١ - الأهمية النظرية : إن هذا البحث سوف يضيف للمكتبة العملية بقسم الاقتصاد المنزلي بحثاً يظهر الإطار النظري في مجال الملابس والنسيج.

٢ - الأهمية التطبيقية : في ضوء نتائج البحث سوف تضع الباحثة توصيات ومقترحات يجب مراعاتها وأخذها في الاعتبار عند إعداد الطالبات المعلمات (المتدربات) واختيارهن وتوزيعهن على الأقسام والكليات التربوية في مدن المملكة العربية السعودية حتى تتفادى وجود مثل هذه المشكلات.

فروض البحث :

نظراً لعدم توافر دراسات سابقة مباشرة لموضوع البحث الحالي فقد صاغت الباحثة فروضاً صفيرية على النحو التالي :

الفرض الأول :

لا توجد مشكلات تعترض طالبات التربية العملية في مادة الملابس والنسيج.

الفرض الثاني :

١ - لا يوجد تعاون من قبل المديرية - المعلمة - التلميذات.

٢ - لا تحضر معلمة المدرسة الدرس ولا تتدخل لطالبات التربية العملية في الفصل.

٣ - لا تحضر المشرفة الخاصة للطالبات أثناء التدريس.

٤ - لا يوجد استعداد للمدرسة أن تستقبل الطالبات المتدربات.

٥ - لا يوجد استعداد لخريجة الاقتصاد المنزلي (ملابس ونسيج) أن تقوم بمهنة التدريس.

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالى :

١ - طالبات كلية التربية للبنات بجده قسم اقتصاد منزلى (ملابس ونسيج) الفرقة الثالثة الفصل الداسى الثانى عام ١٤١٤هـ.

٢ - طالبات كلية التربية للبنات بجده قسم اقتصاد منزلى (ملابس ونسيج) الفرقة الرابعة الفصل الدراسى الأول عام ١٤١٥هـ.

وعدهن الإجمالى ٧٦ طالبة وجمعت المعلومات عن طريق المقابلة الشخصية مع استخدام استمارة إستبيان. وتم تحليلها إحصائياً بالنسب المئوية ومربع كاي ودرجات الحرية ومستوى معنوى أو غير معنوى.

تعريف المصطلحات:

التربية العملية: هى الفترة التى تمكث فيها الطالبة المعلمة للتدريب على التدريس فى المدارس الحكومية المتعاونة فى المرحلة المتوسطة والثانوية.

الطالبة المعلمة: هى الطالبة المتدربة على عملية التدريس فى مجال تخصصها كالملابس والنسيج أو التغذية أو أحد فروع الاقتصاد المنزلى.

الاقتصاد المنزلى: قسم من أقسام كلية التربية للبنات بجدة تهدف الدراسة فيها إلى إعداد الطالبة كمعلمة ملابس ونسيج .. الخ. فى مدارس التعليم العام. مدة الدراسة فيها أربع سنوات.

مشرفة التربية العملية: تعتبر مشرفة التربية العملية معيدة ومحاضرة أو عضو هيئة تدريس تربوية تقوم بالإشراف على مجموعة من طالبات التربية العملية (الفرقة الثالثة والرابعة) فى مدرسة واحدة.

المشكلات: المقصود بالمشكلات فى هذا البحث هو الأبعاد التى تقيسها الاستبانة من إعداد الباحثة. (ملحق ١).

الدراسات السابقة :

- ذكرت زينب محمد حلمى الشربيني (١٩٧٤م) فى دراسة عن تقويم الإشراف على التربية العملية فى ميدان تدريس اللغة الإنجليزية ومن أهم المشكلات التى تواجه الطالبات أثناء التدريب فى التربية العملية قصر فترة التدريس وقلة عدد ساعات التدريب وكثرة عدد الطلاب فى الفصل .

- وقام ناجى خليل (١٩٧٦م) فى دراسته عن أهداف التربية العملية بكليات التربية وأهم المشكلات التى تواجهها، ونتيجة البحث توصل أن درجة تحقيق أهداف التربية العملية لا تتفق مع درجة الأهمية بل تنخفض عنها كما أظهرت أن هناك عدة مشاكل التى تعوق تحقيق الأهداف فيها.

- كما أضاف عبد الرحمن الأحمد (١٩٨٠م) فى دراسته عن تأثير مشرف التربية العملية فى إعداد المدرسين. ومن أهم نتائجه ذكر وجوب مراعاة الدقة عن اختيار المشرف التربوى لأنه يؤثر على الطلاب المتدربين ويستطيع أن يساعدهم على تنمية قدراتهم إلى الأفضل نحو التدريس.

- وقدم سليمان أحمد الوابلى (١٩٨٥م) بدراسة عن مسئوليات مشرف الكلية على التربية العملية بجامعة أم القرى. وكان هدف البحث هو تحديد مسئولية مشرف الكلية فى تنفيذ برنامج التربية العملية لإعداد الطالب المعلم للمرحلة المتوسطة والثانوية والتعرف على مدى تطبيق مشرف الكلية لمسئولياته نحو الطالب المعلم والمدير ومعلم المدرسة.

- وكانت دراسة هناء إبراهيم أبو شهبه (١٩٨٧م) عن الإتجاه نحو برنامج التربية العملية الميدانية بكلية التربية المتوسطة للبنات بجدة وتهدف الدراسة إلى :

١ - الكشف عن إيجابيات نظام التربية العملية الميدانية كما تراها طالبات الكلية حتى تعمل الكلية المتوسطة على تدعيم تلك الإيجابيات أيضاً والكشف عن السلبيات.

٢ - استخلاص المشكلات التى تواجه طالبات الكلية موضع الدراسة ونسبة تكرارها لدى عينة البحث حتى يمكن العمل على وضع الحلول الجادة لها.

- وقامت ملكة حسين صابر (١٩٨٩م) بدراسة عن العلاقة بين اتجاهات طالبات كلية التربية للبنات بجدة نحو برنامج التربية العملية وأدائهن فيه.

من هنا رأيت الباحثة أنه يمكن من خلال برنامج التربية العملية أكسابهن بعض الاتجاهات المرغوب فيها نحو مهنة التدريس بصفة عامة ونحو التربية العملية بصفة خاصة وإتاحة الفرصة أمامهن للتعرف على المشكلات المتعلقة بمهنة التدريس وكيفية مواجهتها والتغلب عليها، كما يمكن تدريجياً تحسين وتعديل السلوك التدريسى لديهن.

- وأضافت أيضاً ملكة حسين صابر (١٩٩٠) بدراسة أخرى عن مدى وعى مشرفات التربية العملية بمسئولياتهن تجاه الطالبة المعلمة فى كلية التربية والكلية المتوسطة للبنات بجدة، وقامت الباحثة بعمل هذا البحث رغبة منها فى التأكد من دقة المشرفة فى اتباعها

لتلك المسؤوليات ومن منطلق ما يواجه مكتب التربية العملية من مشكلات مثل تغييب بعض المشرفات أثناء فترة التدريب الميداني، تجاهل بعض المشرفات لمسئولياتهن تجاه الطالبة المعلمة خاصة في عملية التقويم، عدم تقبل بعض المدارس المتعاونة للطالبة المعلمة واتضحت هذه المشكلة في رأي الباحثة هي مشكلة حيوية وجديرة بالاهتمام والدراسة لأن وعى مشرفة التربية العملية بمسئولياتها تجاه الطالبة المعلمة سوف يسهم بشكل واضح وكبير في تنمية قدرات الطالبة المعلمة أثناء فترة التدريب الميداني.

النتائج :

للحصول على نتائج الدراسة تم تحليل إجابات أفراد العينة باستخدام أكثر من أسلوب إحصائي كالنسب المئوية ومربع كاي ودرجات الحرية.

١ - تعاون المدرسة :

جدول (١) توزيع أفراد العينة حسب تعاون المدرسة معهن.

المجموع		الفرقة الرابعة		الفرقة الثالثة		هل المدرسة التي تم التدريب فيها متعاونة؟
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
٥٣٫٩	٤١	٥٧٫٩	٢٢	٥٠٫٠	١٩	نعم
٤٦٫١	٣٥	٤٢٫١	١٦	٥٠٫٠	١٩	لا
١٠٠٫٠	٧٦	١٠٠٫٠	٣٨	١٠٠٫٠	٣٨	المجموع
مستوى المعنوية < ٠٫٥ ر.		د.ج. = ١		٠٫٤٧٧ ر.		قيمة كاي تربيع =

يتضح من جدول (١) أن أعلى نسبة مئوية للموافقة بنعم على تعاون المدرسة معهن ٥٣٫٩٪ بينما أجبن بلا ٤٦٫١٪ لكل من الفرقة الثالثة والرابعة وهذا يعتبر مشكلة لأن المفروض يجب أن تتعاون جميع المدارس المختارة مع المعلمات المتدربات لذا لا توجد علاقة معنوية بين الفرقتين.

٢ - توفير مكائن الخياطة والادوات :

جدول (٢) توزيع أفراد العينة حسب توفير مكائن الخياطة والادوات.

المجموع		الفرقة الرابعة		الفرقة الثالثة		هل تتوفر مكائن الخياطة والادوات؟
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
٤٣ر٤	٣٣	٤٤ر٧	١٧	٤٢ر١	١٦	نعم
٥٦ر٦	٤٣	٥٥ر٣	٢١	٥٧ر٩	٢٢	لا
١٠٠ر٠	٧٦	١٠٠ر٠	٣٨	١٠٠ر٠	٣٨	المجموع
مستوى المعنوية < ٠.٠٥		د.ج.= ١		٠.٠٥٤		قيمة كاي تربيع =

يتضح من الجدول (٢) أن أعلى نسبة مئوية بالرفض بلا على عدم توفر مكائن الخياطة والادوات فى الحجرات الخاصة بتدريس مادة التفصيل والخياطة ٦ ر٥٦٪ وتليها أقل نسبة مئوية بنعم ٤ ر٤٣٪. المفروض أن تكون جميع المدارس متوفرة لديها المكائن والادوات اللازمة لها.

٣ - مدى تعاون المديرية مع الطالبات المعلمات :

جدول (٣) توزيع أفراد العينة حسب تعاون المديرية

المجموع		الفرقة الرابعة		الفرقة الثالثة		مدى تعاون المديرية مع الطالبات المعلمات
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
٦ر٢	٢	٠ر٠	٠	٥ر٣	٢	لا رأى
٣٩ر٥	٣٠	٤٤ر٧	١٧	٣٤ر٢	١٣	متعاونة
٤٤ر٧	٣٤	٣٩ر٥	١٥	٥٠ر٠	١٩	إلى حد ما
١٣ر٢	١٠	١٥ر٨	٦	١٠ر٥	٤	غير متعاونة
١٠٠ر٠	٧٦	١٠٠ر٠	٣٨	١٠٠ر٠	٣٨	المجموع
مستوى المعنوية < ٠.٠٥		د.ج.= ٣		٣ر٤.٤		قيمة كاي تربيع =

يتضح من جدول (٣) أن أعلى نسبة مئوية مدى تعاون المديرية مع الطالبات المعلمات إلى حد ما ٤٤٧٪. وتليها متعاونة ٣٩٥٪. وغير متعاونة بنسبة ١٣٢٪ وهذه الفئة تحتاج إلى توجيه بأهتمام وتعاون مع الطالبات المتدربات.

٤ - مدى تعاون معلمة المدرسة مع الطالبات المعلمات :

جدول (٤) توزيع أفراد العينة حسب تعاون معلمة المدرسة

المجموع		الفرقة الرابعة		الفرقة الثالثة		مدى تعاون المعلمة مع الطالبات المعلمات
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
١٣	١	٢٦	١	٠	٠	لا رأى
٦٧	٥١	٦٨	٢٦	٦٥	٢٥	متعاونة
٢٦	٢٠	١٨	٧	٣٤	١٣	إلى حد ما
٥	٤	١٠	٤	٠	٠	غير متعاونة
١٠٠	٧٦	١٠٠	٣٨	١٠٠	٣٨	المجموع

يتضح من جدول (٤) أن أعلى نسبة مئوية معلمة المدرسة متعاونة مع الطالبات المدربات ٦٧٪، وتليها إلى حد ما بنسبة ٢٦٪ وغير متعاونة بنسبة ٥٪. وأيضاً يظهر النسبة غير متعاونة أكبر للفرقة الرابعة (١٠٥) مقارنة بصفر٪ للفرقة الثالثة.

٥ - مدى تعاون تلميذات المدرسة مع الطالبات المعلمات.

جدول (٥) توزيع أفراد العينة حسب تعاون تلميذات المدرسة

المجموع		الفرقة الرابعة		الفرقة الثالثة		تعاون التلميذات مع الطالبات المعلمات
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
١٣ر	١	٢٦ر	١	٠ر	٠	لا رأى
٢٦ر٣	٢٠	٣٤ر٢	١٣	١٨ر٤	٧	متعاونة
٥٥ر٣	٤٢	٥٥ر٣	٢١	٥٥ر٣	٢١	إلى حد ما
١٧ر١	١٣	٧ر٩	٣	٢٦ر٣	١٠	غير متعاونة
١٠٠ر٠	٧٦	١٠٠ر٠	٣٨	١٠٠ر٠	٣٨	المجموع
مستوى المعنوية < ٠.٠٥		د.ج. = ٣		٦ر٥٧		قيمة كاي تربيع =

يتضح من جدول (٥) أن أعلى نسبة مئوية تلميذات المدرسة متعاونة إلى حد ما ٥٥ر٣٪ ومتعاونة بنسبة ٢٦ر٣٪ وأقل نسبة غير متعاونة ١٧ر١٪، لذا يجب أن يكون هناك تعاون بين التلميذات والطالبات المعلمات.

٦ - حضور معلمة المدرسة في الفصل للطالبة المتدربة:

جدول (٦) توزيع أفراد العينة حسب حضور معلمة المدرسة في الفصل أثناء الدرس

المجموع		الفرقة الرابعة		الفرقة الثالثة		هل تحضر معلمة المادة أثناء قيامك بالتدريس في الفصل؟
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
٨٢٫٩	٦٣	٨٤٫٢	٣٢	٨١٫٦	٣١	نعم
١٧٫١	١٣	١٥٫٨	٦	١٨٫٤	٧	لا
١٠٠٫٠	٧٦	١٠٠٫٠	٣٨	١٠٠٫٠	٣٨	المجموع
مستوى المعنوية < ٠٫٥		د.ج. = ١		٠٫٩٣		قيمة كاي تربيع =

يتضح من جدول (٦) أن أعلى نسبة مئوية من معلمات المدرسة يحضرن في الفصل أثناء تدريس الطالبات المعلمات ٨٢٫٩٪ بينما لا يحضرن معلمات المدرسة بنسبة ١٧٫١٪ لا نشغالهن بأعمال إدارية.

٧ - تتدخل معلمة المدرسة في الفصل للطالبة المتدربة :

جدول (٧) توزيع أفراد العينة حسب تدخل معلمة المدرسة في الفصل.

المجموع		الفرقة الرابعة		الفرقة الثالثة		هل المعلمة تعترض أو تتدخل أو توجهك في التدريس؟
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
١٥٫٨	١٢	١٥٫٨	٦	١٥٫٨	٦	نعم
٨٤٫٢	٦٤	٨٤٫٢	٣٢	٨٤٫٢	٣٢	لا
١٠٠٫٠	٧٦	١٠٠٫٠	٣٨	١٠٠٫٠	٣٨	المجموع
مستوى المعنوية < ٠٫٥		د.ج. = ١		٠٫٠٠٠		قيمة كاي تربيع =

يتضح من جدول (٧) أن أعلى نسبة مئوية من معلمات المدرسة أثناء حضورهن للطالبات المتدرجات لا يعترضن ولا يتدخلن في الفصل أمام التلميذات ٢٨ر٨٪ بينما نسبة أقل ٨ر١٥٪ المعلمات يعترضن ويتدخلن في الفصل للطالبات المعلمات أمام التلميذات. وتعتبر هذه مشكلة لأن التلميذات يفقدن الثقة للمعلمة المتدرجة وبالتالي لا يحترمن الدرس والمعلمة المتدرجة في نفس الوقت. وهذا يحتاج إلى نصح وإرشاد إلى جميع معلمات المدرسة اللاتي يقمن المعلمات المتدرجات وفي مدرستهن بعدم التدخل أو الاعتراض أمام تلميذات المدرسة.

٨ - تصحيح المشرفة لأخطاء الطالبات المعلمات :

جدول (٨) توزيع أفراد العينة حسب تصحيح المشرفة للأخطاء

المجموع		الفرقة الرابعة		الفرقة الثالثة		هل مشرفتك من قسمك تصحح لك الأخطاء أمام التلميذات؟
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
١٩ر٧	١٥	١٣ر٢	٥	٢٦ر٣	١٠	نعم
٨٠ر٣	٦١	٨٦ر٨	٣٣	٧٣ر٧	٢٨	لا
١٠٠ر٠	٧٦	١٠٠ر٠	٣٨	١٠٠ر٠	٣٨	المجموع
مستوى المعنوية < ٠.٠٥		د.ج. = ١		٢ر٠٧٧		قيمة كاي تربيع =

يتضح من جدول (٨) أن أعلى نسبة مئوية للمشرفة التي لا تصحح أخطاء الطالبة المعلمة أمام التلميذات ٣ر٨٠٪ بينما نسبة تصحح المشرفة أخطاء المعلمة المتدرجة ٧ر١٩٪ وهذه النسبة لا يستهان بها وتعتبر مشكلة، من المفروض أن لا تصحح جميع المشرفات حتى لا يصححن الأخطاء في الفصل أمام التلميذات.

٩ - حضور المشرفة من أول الدرس إلى النهاية :

جدول (٩) توزيع أفراد العينة حسب حضور المشرفة

المجموع		الفرقة الرابعة		الفرقة الثالثة		هل المشرفة تحضر معك من أول حصة للنهاية؟
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
٧٥.٠	٥٧	٧٨.٩	٣٠	٧١.١	٢٧	نعم
٢٥.٠	١٩	٢١.١	٨	٢٨.٩	١١	لا
١٠٠.٠	٧٦	١٠٠.٠	٣٨	١٠٠.٠	٣٨	المجموع
مستوى المعنوية < ٠.٠٥		د.ج. = ١		٠.٦٣٢		قيمة كاي تربيع =

يتضح من جدول (٩) أن أعلى نسبة مئوية حضور المشرفة من أول الدرس إلى النهاية ٧٥٪ وأقل نسبة لا تحضر المشرفة الدرس كله بنسبة ٢٥٪، وهذه النسبة تعتبر مشكلة للتربية العملية للطالبات المعلمات لأن من المفروض أن تبقى جميع المشرفات معهن حتى يتم التقييم على أكمل وجه.

١٠ - مشاكل الطالبات المعلمات فى التربية العملية :

جدول (١٠) توزيع أفراد العينة حسب مشاكلهن فى التربية العملية.

المجموع		الفرقة الرابعة		الفرقة الثالثة		ما المشاكل التى تعانين منها أثناء تدريبك فى المدرسة؟
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
٢٤ر٣	٣٧	٤٠ر٨	٣١	٧ر٩	٦	لا يوجد
٥ر٩	٩	٢ر٦	٢	٩ر٢	٧	عدم تعاون الطالبات
٩ر٢	١٤	١٠ر٥	٨	٧ر٩	٦	عدم تعاون المدرسة
٨ر٦	١٣	٦ر٦	٥	١٠ر٥	٨	كثرة عدد الطالبات
٢١ر١	٣٢	١٤ر٥	١١	٢٧ر٦	٢١	عدم توفر الخامات
٢ر٦	٤	٠ر٠	٠	٥ر٣	٤	عدم حضور الطالبات
٩ر٢	١٤	٢ر٦	٢	١٥ر٨	١٢	عدم إهتمام الطالبات
١١ر٨	١٨	١٣ر٢	١٠	١٠ر٥	٨	ضيق الوقت
٥ر٩	٩	٧ر٩	٦	٣ر٩	٣	معاملة سيئة من المشرفة
١ر٣	٢	١ر٣	١	١ر٣	١	اللغة العربية
١٠٠ر٠	١٥٢	١٠٠ر٠	٧٦	١٠٠ر٠	٧٦	المجموع

يتضح من جدول (١٠) أنه لا توجد مشاكل للفرقة الرابعة بنسبة (٤٠ر٨٪) بينما الفرقة الثالثة (٧ر٩). لذا لا توجد مشاكل للفرقتين بنسبة ٢٤ر٣٪.

أما بقية أفراد العينة يواجهن مشاكل أكبر نسبة للفرقتين الثالثة والرابعة بعدم توفر الخامات والأدوات ٢١و١٪، ويليه ضيق الوقت ١١ر٨٪ لأن بعض الدروس تكون طويلة ومادة التفصيل والخيطة فيه عملى أكثر من النظرى ويتم التدريس بعد شرح العملى للطالبة المعلمة على السبورة بعدها يأتى عمل التلميذات. وهكذا. وبعض التلميذات يعملن ببطء شديد مما يأخذ الوقت الكثير من الطالبة المعلمة، بجانب ذلك عدم إهتمام التلميذات

بالدرس بنسبة ٩٢٪، بالإضافة إلى عدم تعاون المدرسة بنسبة ٩٢٪. وتؤكد أفراد العينة بأن عدم تعاون التلميذات أيضاً بنسبة ٥٩٪ وهناك بعض المعلمات المتدربات يواجهن مشكلة معاملة بعض المشرفات سيئة أقل ٩٥٪ وأيضاً مشكلة خاصة للمعلمتين المتدربتين لعدم قدرتهما على استخدام اللغة العربية الفصحى أثناء التدريس ٣١٪. ومن هنا يجب على مسئولات ومشرفات التربية العملية إعادة النظر وحل مشكلات الطالبات المعلمات فى التربية العملية بشكل فعال وإيجابى كما ذكرت ملكة حسين صابر (١٩٩٠) فى بحثها فى إحدى التوصيات عمل دراسة ميدانية للتعرف على مشكلات مشرفات التربية العملية والتي تواجههم أثناء فترة التدريب الميدانى.

١١ - استعداد المدرسة للمعلمات المتدربات :

جدول (١١) توزيع أفراد العينة حسب استعداد المدرسة

المجموع		الفرقة الرابعة		الفرقة الثالثة		هل المدرسة مستعدة لك لتدريس الملابس والنسيج؟
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
٦١٫٨	٤٧	٧١٫١	٢٧	٥٢٫٦	٢٠	نعم
٣٨٫٢	٢٩	٢٨٫٩	١١	٤٧٫٤	١٨	لا
١٠٠٫٠	٧٦	١٠٠٫٠	٣٨	١٠٠٫٠	٣٨	المجموع
مستوى المعنوية < ٠٫٠٥		د.ج. = ١		٢٧٣٢		قيمة كاي تربيع =

يتضح من جدول (١١) أن أغلبية المدارس المختارة مستعدة استعداداً كاملاً لتدريس الطالبات المعلمات لمواد الملابس والنسيج بنسبة ٦١٫٨٪، وأقل نسبة غير مستعدة بعض المدارس ٣٨٫٢٪. وهذه تعتبر أيضاً مشكلة ويجب أن تختار التربية العملية المدارس المتعاونة والمشاركة والتي لها استعداد كامل لاستقبال المعلمات ومشرفاتهن ليتم عمل التربية العملية على أكمل وجه وبدون قصور من المدارس.

١٢ - عدد حجرات المدرسة :

جدول (١٢) توزيع أفراد العينة حسب حجرات الدراسة

المجموع		الفرقة الرابعة		الفرقة الثالثة		كم عدد حجرات الدراسة لمادة الملابس والنسيج؟
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
٢٦	٢	٢٦	١	٢٦	١	لا يوجد
٨٦٫٨	٦٦	٧٨٫٩	٣٠	٩٤٫٧	٣٦	واحد
١٠٫٥	٨	١٨٫٤	٧	٢٦	١	أثنتين
٩٩٫٩	٧٦	١٠٠٫٠	٣٨	١٠٠٫٠	٣٨	المجموع

يتضح من جدول (١٢) أن أغلبية بعض المدارس المختارة لديها حجرة خاصة واحدة لتدريس الملابس والنسيج بنسبة ٨٦٫٨٪ وأقل المدارس التي لها حجرتين بنسبة ١٠٫٥٪ ومدرسين للفرقة الثالثة والرابعة لها حجرة خاصة لتدريس المادة المعنية بنسبة ٢٦٪.

ونظراً لتزايد عدد طالبات قسم الاقتصاد المنزلي لهذا العام للفرقة الأولى والثانية أكثر من مائتين طالبة. وفي السنة القادمة وبعدها سوف يمارسن التربية العملية ويحتاج هذا العدد الهائل إلى معظم المدارس لديها حجرتين كاملتين لتدريس الملابس والنسيج على الأقل

١٣ - معرفة الطالبة المتخرجة لديها استعداد بمهنة التدريس :

جدول (١٣) توزيع أفراد العينة حسب استعدادهن لمهنة التدريس

المجموع		الفرقة الرابعة		الفرقة الثالثة		هل بعد تخرجك لديك استعداد بالتدريس في مجال تخصصك؟
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
٧٨٫٩	٦٠	٧٨٫٩	٣٠	٧٨٫٩	٣٠	نعم
٢١٫١	١٦	٢١٫١	٨	٢١٫١	٨	لا
١٠٠٫٠	٧٦	١٠٠٫٠	٣٨	١٠٠٫٠	٣٨	المجموع
مستوى المعنوية < ٠٫٠٥		د.ج. = ١		٠٫٠٠٠		قيمة كاي تربيع =

يتضح من الجدول (١٣) أن معظم أفراد العينة لديهن استعداد كامل لمهنة التدريس بعد التخرج بنسبة ٧٨٫٩٪ وأقل نسبة لديهن استعداد لمهنة التدريس ٢١٫١٪ وذلك لأن بعض أفراد العينة ظروفهن الخاصة لا يسمحن بالعمل والبعض ذكرن لكثرة مشاكل التدريس وعدم تعاون المدرسة والمديرة والمعلمة والتلميذات ابتعدن عن مهنة التدريس. وهذه تعتبر مشكلة يجب مساعدة الخريجات لأنهن تربويات وهن أقدر على التدريس بعد التخرج..

التوصيات والمقترحات

فى ضوء نتائج البحث توصى الباحثة بالآتى :

- ١ - إيجاد الحلول اللازمة التى تعترض أو تواجه طالبات التربية العملية أثناء التدريس مثل توفير المكائن والأدوات اللازمة للتدريس وأيضاً عدم تدخل أو تصحيح أخطاء الطالبات المعلمات فى الفصل من قبل معلمة المدرسة والمشرفة أمام التلميذات.
- ٢ - عمل دورات توعية لكل من المشرفات ومديرات المدارس ومدرسة المدرسة بالأسلوب الأمثل لمعاملة المتدربة على تدريس الاقتصاد المنزلى. «ملابس ونسيج».
- ٣ - عمل بحوث لوضع مواصفات الحجرة المخصصة لتدريس ملابس النسيج من حيث الاتساع بالنسبة للطلبة والتجهيزات اللازمة بالحجرة بحيث تتم العملية التعليمية على أحسن وأكمل وجه.
- ٤ - أن يكون هناك تعاون ومساعدة فعالة لطالبات التربية العملية من قبل المديرة المعلمة - التلميذات حتى يشعرن بالارتياح أثناء التدريس وبالتالي يقمن بعملية التدريس على أكمل وجه.
- ٥ - توعية مشرفات التربية العملية بالاهتمام وبذل المجهود فى سبيل تدريب الطالبات المعلمات مع تذليل الصعوبات والمشكلات التى تقابلهن أثناء فترة التربية العملية.
- ٦ - زيادة تعيين عدد المشرفات (ملابس ونسيج) اللاتى يقمن بعملية الاشراف حتى يخفف الضغط على مشرفات التخصص فى القسم لأن عددهن أقل بكثير من طالبات التربية العملية.
- ٧ - عمل أبحاث ميدانية فى هذا المجال التربوى فى كل تخصص على حدة للتعرف على المشكلات التى تواجه المشرفات وطالبات التربية العملية.
- ٨ - عمل مدارس نموذجية للمرحلة المتوسطة والثانوية للبنات خاصة بالقيام بالتربية العملية فيها حتى يسهل عملية الإشراف والتدريب.

ملخص البحث

مشكلات الطالبات فى التربية العملية بقسم الاقتصاد المنزلى - تخصص ملابس ونسيج
إن التربية العملية جزء هام ومكمل لدراسة الطالبة (الفرقة الثالثة والرابعة) التى
تؤهلها خريجة قسم الاقتصاد المنزلى التربوى لمهنة التدريس ولذا تعتبر التربية العملية
المادة التطبيقية للإعداد التربوى والنفسى فى تنفيذ وتوصية البرنامج على أساس تربوى
سليم أثناء تدريس طالبة التربية العملية لمدارس التعليم العام لصقل مواهبها وإعدادها
بعد التخرج لتصبح معلمة ناجحة. وجدت الباحثة من خلال إشرافها على طالبات التربية
العملية تخصص ملابس ونسيج من قسم الاقتصاد المنزلى فى مدارس التعليم العام
سواء فى المرحلة المتوسطة أو الثانوية أن هناك مشكلات عديدة تواجه الطالبات المتدربات
ولذا تم عمل استمارة استبيان للفرقة الثالثة والرابعة وعددهن ٧٦ طالبة وتم تحليلها
أحصائياً بالنسب واختبار مربع كاي ودرجات الحرية. ومن أهم نتائج البحث كالاتى :

١ - أن بعض الطالبات المتدربات ذكرن أن هناك تعاون بينهن وبين المدرسة بنسبة
(٩٥٣٪)، بينما لا يوجد تعاون من باقى أفراد العينة والمدرسة بنسبة (١٤٦٪)
ويعتبر هذا من إحدى مشكلات التربية العملية ويجب أن تتعاون جميع المدارس
المتعاونة مع الطالبات المتدربات.

٢ - ومن المشكلات الأخرى التى ظهرت فى النتائج عدم توفر مكائن الخياطة والأدوات
اللازمة فى حجرات التدريس بنسبة (٥٦٦٪). وأن أعلى نسبة مئوية يوضح
تعاون المديرية مع الطالبات المتدربات إلى حد ما (٤٤٧٪). ويوضح مدى تعاون
معلمة المدرسة مع الطالبات المتدربات بنسبة (٦٧١٪). وأيضاً يوضح مدى تعاون
تلميذات المدرسة مع الطالبات المتدربات إلى حد ما بنسبة (٥٥٣٪).

٣ - وهناك مشكلات عديدة ظهرت فى النتائج منها كثرة عدد التلميذات فى الفصل
وعدم توفر الخامات - عدم حضور التلميذات، معاملة سيئة من المشرفة - عدم
قدرة بعض الطالبات المتدربات على استخدام اللغة العربية الفصحى أثناء التدريس ..
وبعض أفراد العينة ذكرن أن لديهن استعداد كامل لمهنة التدريس بنسبة (٧٨٩٪)
وليس لديهن استعداد لمهنة التدريس بنسبة (٢١١٪) وهذه المشكلات يجب حلها
والإقلال منها من قبل مكتب التربية العملية والمشرفات المتخصصات وأيضاً من المدارس
المتعاونة..

وبالنسبة لفروض البحث قد أظهر صحتها ولذا يجب حل هذه المشكلات والإقلال
منها بقدر الإمكان من قبل مكتب التربية العملية والمشرفات المتخصصات وأيضاً من
المدارس المتعاونة.

المراجع

- ١ - زينب محمد حلمى الشربيني ١٩٧٤ (تقويم الإشراف على التربية العملية فى ميدان تدريس الانجليزية - رسالة ماجستير- عين شمس كلية التربية - القاهرة - غير منشورة.
- ٢ - سليمان محمد الوابلى ١٩٨٥ (مسئوليات مشرف الكلية على التربية العملية بجامعة أم القرى بين التنظير والتطبيق. كلية التربية جامعة أم القرى. مكة المكرمة- المملكة العربية السعودية.
- ٣ - عبد الرحمن الأحمد ١٩٨٠ (تأثير مشرفة التربية العملية فى إعداد المدرسين ودوره المقترح فى كلية التربية - جامعة الكويت - مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية العدد ٢٤ لسنة ١٩٦٠ الكويت.
- ٤ - عبد الحميد محمد الهاشمى ١٩٧٢ م. مبادئ التربية العملية - الناشر دار الإرشاد للطباعة والنشر والتوزيع - الخرطوم.
- ٥ - كوثر حسين كوجك ١٩٨٣. (اتجاهات حديثة فى مناهج وتدريس الاقتصاد المنزلى الناشر دار الكتب - القاهرة.
- ٦ - ملكة حسين صابر ١٩٨٨ م (دراسة العلاقة بين اتجاهات طالبات كلية البنات بجده نحو برنامج التربية العملية وأدائهن فيه - بحث منشور فى مجلة العلوم التربوية بكلية التربية بالمدينة - جامعة الملك عبد العزيز.
- ٧ - ملكة حسين صابر ١٩٩٠ م (مدى وعى مشرفات التربية العملية بمسئولياتهن تجاه الطالبة المعلمة فى كلية التربية والكلية المتوسطة للبنات بجدة- بحث منشور فى مجلة دراسات تربوية. تصدر عن رابطة التربية الحديثة - المجلد السادس الجزء ٢٨ (١٣ ميدان التحرير - القاهرة).
- ٨ - ناجى خليل (أهداف التربية العملية بكليات التربية وأهم المشكلات التى تواجهها - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة أسيوط ١٩٧٦ م.
- ٩ - هناء إبراهيم يحيى أبو شهبه ١٩٨٧ م (دراسة الاتجاه نحو برنامج التربية العملية الميدانية بكلية التربية المتوسطة للبنات - بحث منشور كلية الدراسات الإنسانية بجامعة الأزهر.

أستبانة عن مشكلات الطالبات فى التربية العملية بقسم الاقتصاد المنزلى

()

طالبة الفرقة : ثالثة اقتصاد منزلى

()

رابعة اقتصاد منزلى

١ - هل المدرسة التى قمت بالتدريب فيها متعاونة معك؟ نعم () لا ()

٢ - هل يشمل تعاون المدرسة بتوفير مكائن الخياطة والأدوات؟ نعم () لا ()

فى الحجرات الخاصة بتدريس مواد التفصيل والخياطة والتطريز؟

٣ - مدى تعاون المدرسة التى تتدربين فيها :

المديرة - متعاونة () متعاونة إلى حد ما () غير متعاونة ()

المعلمة - متعاونة () متعاونة إلى حد ما () غير متعاونة ()

التلميذات - متعاونة () متعاونة إلى حد ما () غير متعاونة ()

٤ - هل تحضر معلمة المادة أثناء قيامك بالتدريس؟ نعم () لا ()

٥ - هل معلمة المادة تعترض أو تتدخل أو توجهك فى التدريس؟ نعم () لا ()

أمام التلميذات فى الفصل؟

٦ - هل مشرفتك الخاصة من قسمك تصحح لك الأخطاء أثناء

تدريسك أمام التلميذات فى الفصل؟ نعم () لا ()

٧ - هل مشرفتك الخاصة تحضر معك من أول حصة إلى النهاية؟ نعم () لا ()

٨ - ما المشاكل التى تعانين منها فى تدريبك فى المدرسة ؟

(أ) (د)

(ب) (هـ)

(ج) (و)

٩ - هل المدرسة التى تتدربين فيها مستعدة استعداداً كاملاً لتدريس مواد

الملابس والنسيج؟ نعم () لا ()

١٠ - كم عدد حجرات الدراسة لمواد الملابس والنسيج. فى المدرسة التى تقومين

بالتدريب فيها؟

١١ - هل بعد تخرجك من الكلية لديك استعداد بالتدريس فى مجال تخصصك؟

نعم () لا ()